

幼儿保育专业

【人才培养方案】

（适用于2024级幼儿保育专业）

制定时间： 2022 年 6 月 修订日期： 2025年 2 月

*****学校教务处编印

目录

一、专业名称	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置	3
(一) 课程体系的设计	3
(二) 课程设置	3
七、教学进程总体安排	11
八、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
九、毕业要求	20
(一) 专业技术相关要求	20
(二) 学分要求	20
(三) 英语、计算机要求	20
(四) 职业技能等级证书	20
十、继续专业学习深造建议	20

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

(一) 专业名称：幼儿保育专业

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初级中学毕业生

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别	职业资格等级证书
教育与体育类 (77)	教育类 (7701)	幼儿园保育员、 育婴员、 早教机构教师	幼儿照护职业资格等级证书、 母婴护理职业资格等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养践行社会主义核心价值观，具备德、智、体、美、劳全面发展的全能复合型人才。学生将掌握扎实的专业知识和技能，同时注重人文素养、职业道德和创新精神的培养。毕业生将主要服务于幼儿园、早教机构和家政服务公司，成为幼儿教育领域的高素质人才。

(二) 培养规格

1. 素养要求

(1) 具有正确的政治方向。热爱祖国，初步树立社会主义核心价值观，努力为中国特色社会主义现代化建设服务，为人民服务。

(2) 具有正确的职业理想和良好的职业道德，爱岗敬业，诚实守信，团结协作，艰苦奋斗，开拓创新。

(3) 具有正确的文艺观和审美观，能够在欣赏美、表现美和创造美的过程中不断陶冶情操，提高素养。

- (4) 具有良好的心理素质，能从容地进行演出工作，能应对各种舞台突发事件。
- (5) 具有扎实的专业知识和技能，可以胜任本专业的各种工作。
- (6) 树立正确的就业观，掌握基本的就业和创业知识。

2. 知识要求

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
- (2) 掌握不同年龄段幼儿身心发展特点和教育的策略与方法；
- (3) 掌握婴幼儿保育与教育目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (4) 掌握托育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育、班级管理、家长工作等方面的知识与方法；
- (5) 掌握托育机构各领域教育的特点与基本知识；
- (6) 熟知托育机构安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- (7) 掌握婴幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- (8) 掌握观察、谈话、记录等研究婴幼儿的基本方法；
- (9) 了解特殊儿童心理与教育、0-3 岁婴幼儿保教的有关知识与基本方法。

3. 能力要求

- (1) 具有一定的语言表达能力；
- (2) 具有一定的现代信息技术运用能力；
- (3) 具有一日生活的组织和保育能力；
- (4) 具有根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，整合、设计、实施各领域教育活动及教育评价的能力；
- (5) 具有托育机构环境的创设与利用、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力。
- (6) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；
- (7) 具有婴幼儿班级管理和个别教育的能力；
- (8) 具有幼儿行为观察、记录与分析能力；
- (9) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；
- (10) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等艺术教育能力；
- (11) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

六、课程设置

（一）课程体系的设计

依据学校人才培养体系,按照校企协同课程开发原则:深度融合、资源共享、课程共建、共同评价,校企共同制定专业人才培养标准,确立人才培养目标;基于面向幼儿保育职业人才培养定位,制定本专业人才培养方案。构建了“基于职业技术技能的能力目标”的课程体系,实施“行动导向,情境教学,任务驱动”开展“教、学、训、做、评”一体化教学。

（二）课程设置

1. 公共课程设置

公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、公共艺术、体育与健康、历史、安全教育、劳动教育、职业素养等基础课程。

2. 专业课程设置（含实习实训）

专业（技能）课程包含专业必修课和专业选修课,课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。

（三）公共基础课主要教学目标及要求

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	周参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据中华人民共和国教育部关于立德树人思想教育相关文件开设本课程,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容,按照从具体到抽象从感性体悟到理性认识的认知规律,科学编排不同学段分册内容和呈现方式,注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合,体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习,让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	2

2	心理健康与职业生 业生涯	<p>课程目标：对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，树立正确的职业观。</p> <p>主要内容：掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>教学要求：使学生具备职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	2
3	职业道德与法律	<p>课程目标：本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。</p> <p>主要教学内容和教学要求：使学生掌握职业道德的基本作用和规范，增强职业道德意识，养成良好的职业道德、行为习惯，掌握与日常生活和职业活动相关的法律常识，增强法律意识，成长为懂法、守法、用法的合格公民。</p>	2
4	中国特色社会 主义	<p>课程目标：通过学习要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态，培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。</p> <p>主要教学内容和教学要求：中国特色社会主义，以中职学生基础经济学和政治学基础、人文素养要求为依据，包括透视经济现象、投身经济建设拥护社会主义政治制度、参与政治生活、共建社会主义和谐社会等模块，内容的选取紧紧围绕进一步学习专业的需要，同时融合中职学生的认知基础对知识技能和态度的要求。</p>	2

5	哲学与人生	<p>课程目标：使学生具备用马克思主义哲学的基本观点和方法，解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。</p> <p>主要内容：学习马克思主义哲学基本观点和方法。</p> <p>教学要求：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础。</p>	2
6	语文	<p>课程目标：培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。</p> <p>主要内容：必需的语文基础知识，汉字规范书写职场通用写作、普通话与口语交际、职场信息阅读，国学经典诵读。</p> <p>教学要求：指导学生学习指导学生学习掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。</p>	2

7	数学	<p>课程目标：培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>主要内容：不等式、函数、任意角的三角函数、向量等方面的计算知识，集合与逻辑用语、指数与对数函数、数列与数列极限、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计等应用数学的内容。</p> <p>教学要求：掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，提高学生的文化素养，培养学生的基本运算、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单的实际应用等能力，为学习专业课打下基础。</p>	2
8	英语	<p>课程目标：在初中基础上学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发和培养学生学习英语的兴趣，掌握职教高考必备的基本知识</p> <p>主要内容：必修的基础性内容、相关专业需要的限定选修内容、个性发展和继续学习需要的任意选修内容。</p> <p>教学要求：帮助学生进一步学习英语基础知识，初步形成职场英语的应用能力；提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生职业生涯继续学习和终身发展奠定基础。</p>	2
9	信息技术	<p>课程目标：了解计算机的发展历史、应用领域、掌握计算机系统的基本操作，学会办公软件的相关应用及前沿的网络技术。</p> <p>主要内容：计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用、人工智能、云计算、物联网等相关技术。</p> <p>教学要求：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养。</p>	2

10	体育与健康	<p>课程目标：通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p> <p>主要内容：健康教育专题讲座、田径类、体操类球类项目。</p> <p>教学要求：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	2
11	艺术(音乐、美术)	<p>课程目标：通过课程学习，参与艺术活动，掌握必备的艺术知识和表现技能；能根据主题，结合艺术表现手段和方法进行创意表达，尝试解决学习工作和生活中的问题。</p> <p>主要内容：包括音乐与美术，满足学生艺术特长发展兴趣爱好、传承民族传统艺术等多元化需求内容。</p> <p>教学要求：引领学生聆听符合身心发展特点，具有精神高度文化内涵，艺术价值的中外经典音乐作品，指导学生练习音乐基本技能，积累音乐感知经验；培养学生的美术审美和实践能力，提升学生美术品味。</p>	2
12	历史	<p>课程目标：了解中国历史发展脉络，使学生学会历史思维。掌握鉴古知今的本领,养成砥砺气节的品格。</p> <p>主要内容：中国每个朝代主要事件及思想传承。</p> <p>教学要求：帮助学生了解中国历史，以及历史人物的职业道德陶冶道德情操，增强职业道德意识提升学生的人文素养。</p>	2

(四) 专业基础课主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	周参考学时
1	婴幼儿美术教程	本课程旨在培养学生具备婴幼儿美术教育的基本理论、方法和技能，使学生能够在未来的幼儿保育工作中，有效地运用美术手段，促进婴幼儿的身心健康发展。	4
2	幼儿语言教育与活动指导	通过理论与实践训练相结合的教学指导，使学生全面地理解婴幼儿语言发展的规律与特点，树立科学的语言教育观念；掌握托育机构语言教育的目标、内容、途径和方法；能够设计并组织促进幼儿语言发展的各类语言教育活动，掌握个别化教育指导的方法。	6
3	基本乐理	掌握包括乐音体系、记谱法、节奏、节拍、音程、和弦、调及调的五度循环、调式、调式中的音程及和弦、调式变音与半音音阶、转调、移调、装饰音、关于旋律的知识等相关内容；能够正确运用相关乐理知识解决实际音乐问题；学会音乐语汇和内涵；培养学生积极学习音乐的热情，更好的学习专业技能；培养学生热爱艺术、提高音乐鉴赏力和表现力，提升职业素养。	4
4	钢琴基础训练	掌握钢琴演奏的基本指法及弹奏技巧；掌握钢琴演奏中的不同演奏方法，巧妙地运用到钢琴演奏中；能够正确运用钢琴演奏的弹奏方法和触键技巧；学会音乐语汇和内涵；培养学生的读谱能力和初级演奏能力；培养学生积极学习钢琴演奏的热情，更好的学习专业技能；培养学生热爱艺术、提高音乐鉴赏力和表现力，提升职业素养。	3

5	舞蹈	了解身体的基本构造、舞蹈中的常用术语，舞蹈的发展、历史及渊源；掌握舞蹈技能及训练方法；能够独立的完成舞蹈柔韧度训练；学会舞蹈中的常用基本动作与舞姿，能够综合的把基本步伐、基本舞姿贯穿在舞蹈当中；学会扶把训练的基本技能，掌握身体重心，提高对身体的平衡控制能力；能够独立编排简单的舞蹈组合，培养独立的舞蹈编排能力；培养吃苦耐劳的精神，严谨认真的工作态度；培养学生爱岗敬业、遵守准则、诚实守信、提高技能和文明服务的职业道德。	4
---	----	---	---

(五) 专业核心课主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	周参考学时
1	幼儿园环境文化创设	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程。本课程旨在培养学生具备在幼儿园环境创设中融入文化教育的能力，通过创造有利于幼儿成长和发展的环境，促进幼儿身心健康的全面发展。	4
2	幼儿教育学	了解幼儿儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，形成基本的教育观念，了解什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观，正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题。为将来成为一名合格的幼儿教师打好坚实基础。	6

3	幼儿卫生学	掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿儿童的生长发育、生活保健制度、营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、常见心理问题等。重点讲授幼儿儿童的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。	3
4	幼儿心理学	能系统地掌握卫生保健与心理学的基本概念、基本原理，了解幼儿身心发展的一般规律与特征；能够掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，并为学习其他专业课程奠定扎实的知识基础。	3
5	婴幼儿文学教程	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程。本课程旨在通过系统介绍婴幼儿文学的基本理论、经典作品及其教育意义，培养学生具备从事婴幼儿文学教育、推广与创作的基本素养和能力。	6
6	口语	理解普通话语音系统的各结构要素，方音系统与普通话语音系统的主要对应关系。掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识。能正确掌握声母、韵母、声调、音节、音变的发音方法。能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲等；掌握幼儿发展的特点及幼儿园语言教学的基本理论和方法，具有组织幼儿园教学活动的的能力，并能灵活运用幼儿园语言教育活动的各类途径，能初步掌握幼儿园语言教育活动设计的一般要求。	2

7	幼儿歌曲弹唱	幼儿歌曲弹唱这一技能具有较强的综合性和实践性，是由演唱歌曲、歌曲伴奏和歌曲弹唱三部分构成，是能否成为合格的幼儿教师的重要体现，也对学习学前教育这一专业有着重要作用。学前教育阶段，音乐能够伴随着儿童快乐地成长，增添他们学习和生活的乐趣，而且促使他们不断提高综合素质能力。	3
8	音乐欣赏	以审美为核心，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念；突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养；进一步增强学生对音乐的爱好，把握必要的音乐知识与欣赏方法，开阔视野，启迪心智，促进学生身心全面健康发展。	8

七、教学进程总体安排

(一) 教学总体安排

学期	课堂教学	实践教学周		军事训练	考试	机动	合计
		技能实训					
1	12	4		2	1	1	20
2	14	4			1	1	20
3	12	6			1	1	20
4	12	6			1	1	20
5	12	6			1	1	20
6	12	6			1	1	20
合计 (周)	74	32		2	6	6	120

(二) 专业学时学分安排

课程类型	课程学时	课程学分	课程学时/总学时	课程学分/毕业学分
公共基础课程	1008	63	33%	38%
专业基础课程	696	37.5	22%	23%
专业核心课程	1292	57	42%	35%
专业拓展模块	108	6.5	3%	4%
总学时合计	3104			
实践教学学时合计	1786	实践教学占总学时比例	57.50%	
毕业学分要求	164			

(三) 教学进程计划表

课程类别	课程名称	开课学年、学期及周学时						总学时			学分	考核形式	
		一		二		三		总学时	理论学时	实践学时			
		1	2	3	4	5	6						
	思想政治	4*12	2*14	2*12	2*12	2*12	2*12	148	148		9.25	考查	
公共基础课程	必修课	语文	2*12	2*14	2*12	2*12	2*12	2*12	148	148		9.25	考试
		数学	2*12	2*14	2*12	2*12	2*12	2*12	148	148		9.25	考试
		英语	2*12	2*14	2*12	2*12	2*12	2*12	148	148		9.25	考试
		历史	2*12	2*14					52	52		3.25	考试
		通用职业能力训练					2*12	2*12	48	12	36	3	考查
		信息技术	2*12	2*14					52	16	36	3.25	考查

		劳动教育						16	8	8	1	考查
		艺术	2*12	2*14				52	52		3.25	考查
		普通话			2*12	2*12		48	48		3	考查
		体育	2*12	2*14	2*12	2*12	2*12	148	16	132	9.25	考查
专业基础课程	必修课	婴幼儿美术教程	4*12	4*14				104	40	64	6.5	考试
		幼儿语言教育与活动指导	4*12	4*14				104	104		6.5	考试
		基本乐理			6*12			72	30	42	4.5	考试
		视唱练耳					2*12	24	24		1.5	考试
		形体训练			4*12			48	18	30	3	考试
		器乐演奏			3*12	3*12		72	30	42	4.5	考试
		民族民间音乐欣赏				4*12		48	20	28	3	考试

		普通 话	4周	4周					224		224	8	考 试
专业 核心 课	必修 课	幼 儿 心 理 学	4*12	4*14					104	40	64	6	考 试
		婴 幼 儿 文 学 教 程				6*12			72	36	36	4	考 试
		幼 儿 卫 生 学				3*12			48	20	28	3	考 试
		幼 儿 教 学 活 动 设 计					3*12	3*12	72	30	42	4	考 试
		幼 儿 歌 曲 弹 唱					4*12	4*12	96	40	56	5	考 试
		舞 蹈		2*12	2*12	2*12			72		72	4	考 试
		幼 儿 教 育 学				3*12			36	18	18	2	考 试
		幼 儿 园 环 境 文 化 创 设						8*12	96		96	5	考 查

		核心技能训练			6周	6周	6周	6周	672		672	24	考查
专业拓展课程	限修课	中外音乐史			3*12				36		36	2.25	考查
		和声基础				2*12			24	24		1.5	考查
		社会文化辅导				2*12			24	24		1.5	考查
		简笔画					2*12		24		24	1.5	考查
		军训	2周										
实践课	专周实训	4周	4周	6周	6周	6周	6周						

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例18.5:1，双师素质教师占专业教师比例为85%，专业教师队伍在职称、年龄方面形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人具有中级职称，有中等职业学校和高校教师资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有幼儿保育专业本科及以上学历；具有幼儿保育专业相关理论和知识，了解同类专业的建设和发展状况，有能力组织、带领专业教学团队开展教学改革和生产科研。

3. 专任教师

专任教师具有中等职业学校、高校教师资格证和本专业领域有关证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学时、有仁爱之心，具有幼儿保育相关专业本科及以上学历；主持或参与专业核心技能课程建设，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和学术研究，有每5年累计不少于6个月企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师为企业专家、技术能手或高校教授，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能够承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

本专业具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室内配备智慧黑板、多媒体计算机、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

序号	实训室名称	实训工位	设备名称	数量 (台/套)	主要功能
1	计算机教室	40	计算机	50台	计算机基础教学、办公自动化、美术设计等
			多媒体设备	1台	
2	钢琴实训室1	40	电钢琴	40台	提供了开放性的练琴空间，了教学琴法练习的要求，有学生熟练掌握专业知识和技通过教师演示讲解、学生独合奏、齐奏等形式，提高学钢琴演奏水平、即兴伴奏能合作意识。
			多媒体设备	1台	
			多媒体耳机设备	40套	
			高水平拍摄仪	1台	
			钢琴学习系统	1套	
3	钢琴实训室2	40	电钢琴	40台	提供了开放性的练琴空间，了教学琴法练习的要求，有学生熟练掌握专业知识和技通过教师演示讲解、学生独合奏、齐奏等形式，提高学钢琴演奏水平、即兴伴奏能合作意识
			多媒体设备	1台	
			多媒体耳机设备	40套	
			高水平拍摄仪	1台	
			钢琴学习系统	1套	
4	舞蹈实训室1	40	多媒体一体机	1台	实训室为学生提供了一个专、专业的舞蹈训练环境，使能够在正确的场地和条件下舞蹈学习和练习。
			音响	2台	
			把杆	5架	
			专业地胶	4张	

			舞蹈镜	4面	
5	舞蹈实训室2	40	多媒体一体机	1台	实训室为学生提供了一个专门的、专业的舞蹈训练环境，使学生能够在正确的场地和条件下进行舞蹈学习和练习。习
			音响	2台	
			把杆	5架	
			专业地胶	4张	
			舞蹈镜	4面	
6	幼儿园模式实训室	40	幼儿园桌椅	40套	最大程度地模拟了真实的幼儿园环境，模拟幼儿园一日活动和各类教学活动的场景，如语言活动、科学活动、数学活动、健康活动、艺术活动和社会活动等。
			幼儿积木	40套	
			仿真娃娃	5个	
			幼儿园区角	5个	
			幼儿园书架	2个	

学校建立“职场情景”实训室6间，即计算机教室1间，钢琴实训室2间，舞蹈实训室2间，幼儿园模式实训室1间。实训室根据行业规范和师生要求，设施设备配置齐全，能满足校内实训和课程改革需要。

3. 校外实训基地

专业校外实训基地遴选按学校《校外实训基地管理办法》执行，现有6个校外实训基地，基本能满足理实一体课程、实训项目和顶岗实习的开展。专业校外实习实训基地名单如下表。

序号	基地名称	依托单位	建立日期	实习项目	实习工位
1	**集团	**幼教集团	2018.03	幼儿教育	12
2	**服务公司	**服务公司	2018.09	幼儿保育	15
3	**机构	**早教机构	2019.05	早期教育	10
4	**机构	**早教机构	2014.06	早期教育	25
5	**幼儿园	**幼儿园	2018.09	托育管理	20
6	**托育所	**托育所	2016.03	幼儿教育	35

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，并鼓励专任教师与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。幼儿保育文献主要包括：幼儿卫生学、婴幼儿文学基础等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设和配备包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等资源在内的教学资源库，并随着专业建设不断充实和完善，满足教学需求及专业发展的需要。

（1）**文本类**。包括电子教案、课程标准、电子教材、学习指导、实验实训指导等。

（2）**课件类**。以现有教材为蓝本，采用多媒体技术，课件内容要求精炼、插图丰富、重点突出、注重文字与背景的色彩搭配；实物图片以JPG形式存储动画设计过程要充分展现各个机构的内部结构、系统传动原理和操作方法等。

（3）**视频素材**。视频以MP4形式存储，包括幼儿保育技能训练、钢琴弹奏练习、声乐练习、舞蹈训练等操作视频，相关的教学录像等。

（4）**试题库、案例库**。试题库有章节练习题和综合练习题，利于检测学生对基本概念、基本理论及基本方法的理解程度及对所学知识的综合运用能力；案例库主要选择具有典型性和真实性的分析题，以利于培养学生解决实际生产问题的能力。

（四）教学方法

专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色，采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法，充分应用多媒体、三维模型、实物演示、实际操作等手段，直观讲解教学重点难点。为配合教学，还准备相应的资料，比如评分表实训报告等。利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。保证学生有充分的动手训练时间，有意识的幼儿保育工作规范及应急处理知识，培养学生良好的职业技能。提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。注重融入职业素养和工匠精神培育。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定、增值评价等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校、院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调，相互促进的质量管理有机整体。

1. 教学管理

实行校部两级教学管理体系。教学管理制度从教学文件管理、教学运行管理、学籍与成绩管理、工作量计算、顶岗实习管理等各个方面作出了详细的规定，保证了教学工作的规范有序开展。为保证教育教学质量，制定了《教师职业道德规范》《教师教学工作规范》《教学事故认定和处理办法》等管理制度。根据督导评教、学生评教、教师互评、领导听课等方面的情况和督导评学、教师评学等方面，有效的促进了教风、学风建设。

2. 诊断改进

构建质量保证与诊断指标体系，以学生德、智、体、美、劳全面发展为目标构建学生成长体系，以教师发展标准制定个人发展规划开展自我诊改，完善专业、课程层面质量保证体系，打造专业、课程建设目标链、标准链。加强过程性诊断，实时监控教师、学生、家长、相关部门参与教学管理的情况，加强日常教学督导，日常管理考核分析。及时反馈 整改，通过诊断进行分析研究，分析问题存在的原因找到解决方法，进一步突出专业特色与加强社会服务。

九、毕业要求

（一）专业技术相关要求

1. **素质要求:**德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养,职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力。

2. **知识要求:**掌握幼儿保育专业基本知识,掌握幼儿保育基本理论、基本知识、基本技能。

3. **能力要求:**掌握钢琴弹奏、声乐演唱、口语表达、舞蹈表演等技能,具备良好的沟通能力和团队协作能力。

（二）学分要求

学分要求:最少取得中职阶段 164 学分和高职阶段 745学分。

（三）英语、计算机要求

英语学科成绩合格,信息技术成绩合格。

（四）职业技能等级证书

将职业技能训练考核与职业岗位标准相融合,把职业资格证书的考试内容纳入项目课程及综合实训之中,学生通过技能训练,既可以参加由教育部门组织的幼儿照护职业资格等级证书还可以考母婴护理职业资格等级证书等“1+X”证书。学生可直接持证上岗,增加就业竞争力,使学生学习积极性和学习效果有了明显提高。

十、继续专业学习深造建议

为构建终身教育体系,创建学习型社会的理念,本专业学生毕业后应参加上级主管部门组织的专业技术人员继续教育的学习,从而对其理论知识与实际技能进行补充、更新、拓展和提高。