

# 作物生产技术专业 人才培养方案

2024年4月

# 目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业技能课程	8
(三) 专业实训	12
(四) 其他教育活动	13
七、教学进程总体安排	13
(一) 教学活动时间分配表	13
(二) 教学进程安排表	14
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	16
(五) 教学评价	16
(六) 质量管理	16
九、毕业要求	17

# 作物生产技术专业人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：作物生产技术

专业代码：610102

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 61	农业类 6101	农业生产、农作物病虫害防治、农资及农产品营销。	5-01 农业生产人员 5-02 林业生产人员 5-05 农、林、牧、渔业生产辅助人员 5-99 其他农、林、牧、渔业生产及辅助人员	作物生产、种子生产、种苗生产、植物保护、农资及农产品营销。	农业技术员、农作物植保员、种子繁育员、种苗繁育员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和农业生物技术、种植技术、土壤与肥料等知识，具备农作物生产、种子种苗生产、作物病虫草害防治、作物生产环境调控、农产品市场营销等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事农作物生产作业、种子种苗生产、作物病虫害防治、农业机械操作与保养、农资及农产品营销等工作的技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党领导，树立习近平新时代中国特色社会主义思想共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，尊重劳动、热爱劳动，具有工匠精神、质量意识、绿色消费意识、安全生产意识、信息素养、创新精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较

强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

1. 掌握常见农作物形态、构造、生理功能及生长发育知识。

2. 掌握光、温、水、土、肥等农作物生产环境因素的形成及变化知识；理解其变化规律及与作物生产的关系，

3. 学习农机具的性能、构造、工作过程等基本知识；掌握农机具安全操作规程和使用技术。

4. 掌握农作物播前准备、播种、田间管理、测产收获等知识。

5. 掌握农作物病虫草害防治技术，掌握农作物病虫害识别、综合防治知识。

6. 学习并了解农业生产、土地管理、农资经营及农产品加工等领域的法律、法规和有关政策

7. 学习农产品营销及农资市场管理基本知识。

8. 学习农产品贮藏加工新技术，理解农产品贮藏加工的基本原理；掌握粮食贮藏加工、果蔬贮藏加工的基本知识。

9. 学习食用菌生长习性及其对生长环境的要求等知识；掌握食用菌菌种制备、常见食用菌栽培知识。

10. 初步学习农业观光旅游基础知识。

11. 初步掌握农业技术推广知识，具有良好的沟通能力。

## 3. 能力

(1) 具有识别主要农作物及当地常见品种类型，并利用农业机械等技术手段进行环境调控的能力。

(2) 具有主要农作物常见病虫草害识别和发生规律的判别能力，并能够选用正确方法进行预防和综合防治。

(3) 具有运用现代农业科技知识，进行主要农作物、经济作物生产与管理的能力。

(4) 具有正确采收农产品并进行规范的采后处理，以及选用合适的保鲜方法和运输方式进行农产品贮运的能力。

(5) 具有对农业生产资料与农产品进行市场信息分析、判断及市场营销的能力：

(6) 具有无公害农产品生产、贮运的能力。

(7) 具有适应农业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课，专业技能课又包括专业基础课和专业核心课。

公共基础课	专业技能课	
	专业基础课	专业核心课

思想政治 语文 数学 英语 历史 信息技术 体育与健康 公共艺术 劳动	植物生产与环境 农业生物技术 植物保护技术 化学	农作物生产技术 园艺植物生产技术 食用菌生产技术 农产品营销
---	-----------------------------------	---

### (一)公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考周学时
1	思想政治 中国特色社会主义	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	2

	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	2
	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	2
	职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，</p>	2

		以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
2	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设,是各专业学生必修的公共基础课程,其任务是在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p> <p>通过本课程的学习,学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>	6
3	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设,其任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>通过本课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	6

4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，其任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	6
5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	2

6	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p>	2
7	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，其任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>通过本课程的学习，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	2
8	艺术	<p>依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设，坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识，基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、艺术表达和文化理解等艺术核心素养。</p>	2

9	劳动教育	<p>依据《中等职业学校劳动课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。掌握马克思主义劳动观，有自觉自行的劳动能力和团队协作的综合能力，树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观，逐步形成自我服务的劳动习惯。</p>	1
---	------	---	---

## (二) 专业技能课

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考周学时
1	植物生产与环境	<p>主要教学内容：主要学习内容：植物生产与环境概述、植物的生长发育、植物生产与土壤培肥、植物生产与科学用水、植物生产与光能利用、植物生产与温度调控、植物生产与农业气象等。</p> <p>通过本课程的学习，通过本课程的学习，掌握作物的形态结构、生长发育规律，以及与收获器官产量和品质形成的关系；掌握环境条件对作物生长发育的影响，了解各种环境因子的变化规律，掌握各种环境因子的观测技术、调控技术，制定有效防御自然灾害的技术措施，达到高产、优质、高效的目标；养成良好职业道德，增强环境保护意识。具体目标如下：</p> <p>(1) 能描述植物的形态、结构特点及生长发育规律。</p> <p>(2) 具有利用和调节环境资源、改善作物生产环境条件的能力。</p> <p>(3) 具有正确使用农业生产和科学实验中常用仪器、设备、工具的技能。</p> <p>(4) 具有植物环境因子观测能力、分析和评价测定结果的能力。</p> <p>(5) 具有对土壤理化性质判定能力和主要营养成分的简易测定能力。</p> <p>(6) 具有认识各类肥料和科学施肥的能力。</p>	8

2	农业生物技术	<p>主要学习内容：走进农业生物技术课程、植物遗传的基本知识、植物育种技术、植物组织培养基础、植物组织培养快速繁殖技术、植物脱毒技术、代表性植物组织培养技术、农业微生物及其基本操作技术、食用菌栽培技术等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解农业生物技术发展概况，掌握植物遗传、农业微生物与植物组织培养的基础理论知识，掌握农业生物技术实验室设备和一般操作技术，常用作物的一般育种技术、微生物培养的一般过程、常用农业微生物的生产技术和植物组织培养技术。同时养成良好的职业道德，培养终身学习和创新意识，培养使用和推广新产品、新技术的能力，树立良好的职业道德意识。在此基础上形成以下职业能力。</p> <p>职业能力目标</p> <p>(1) 具备农业生物技术实验室设备的一般操作技术能力。</p> <p>(2) 具备常用农业微生物的生产技术能力。</p> <p>(3) 具备植物组织培养技术的能力。</p> <p>(4) 具备观察、分析、评价问题的能力。</p>	8
3	化学	<p>主要学习内容：原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物。</p> <p>通过本课程的学习，使学生能依据组成和性质对常见物质进行辨识，能够理解物质是不断运动的，同时也是变化的，掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象，认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能，具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神。</p> <p>具体能力目标：(1) 能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。</p> <p>(2) 了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。(3) 能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。</p> <p>(4) 能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。</p> <p>(5) 增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学</p>	6

		与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉增强社会责任意识。	
4	植物保护技术	<p>主要教学内容：农业昆虫基础、植物病害基础、植物有害生物调查及综合防治技术、粮食作物、经济作物、果树、蔬菜的病虫害防治以及农田杂草防除。</p> <p>通过学习要求学生能通过本课程的学习，要求学生掌握植物病虫害防治学实验的基本理论、基本知识，以及研究植物病虫害的一些基本方法和基本技能。培养学生用植物病虫害防治学的基本原理，去思考综合防治在生态农业、无公害生产和农业可持续生产中如何运用。</p> <p>具体职业能力目标</p> <p>(1) 能识别农业生产中主要的昆虫，能正确诊断植物虫害并能进行正确防治。</p> <p>(2) 能正确诊断植物常见病害并能进行正确防治，能进行植物病虫害调查统计及综合防治。</p> <p>(3) 能识记农药的基本知识并能安全合理使用农药。</p>	8

## 2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考周学时
1	农作物生产技术	<p>主要教学内容：农作物生产概论、小麦生产技术、玉米生产技术、水稻生产技术、棉花生产技术、花生生产技术、大豆生产技术、甘薯生产技术、烟草生产技术等。</p> <p>通过本课程的学习，使学生理解当地的耕作制度；掌握当地主要农作物的生物学特性、生长发育规律；掌握主要农作物播种、育苗、田间管理、收获等高产、优质、高效生产技术；会进行田间测产，能制定作物生产计划。增强农作物生产过程中的质量安全意识 and 环境保护意识。</p> <p>具体目标如下：</p> <p>(1) 理解当地的耕作制度。</p> <p>(2) 掌握主要农作物良种选择、播前整地和种子处理技术。</p> <p>(3) 掌握主要农作物各生育时期的主攻目标和田间管理技术，</p> <p>(4) 会主要农作物播种技术。</p> <p>(5) 会主要农作物的壮苗培育技术。</p>	8

2	园艺植物生产技术	<p>主要教学内容：包括果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、食用菌生产技术四大模块，其中果树生产技术模块主要学习果树基础知识，果树育苗技术，果树建园技术，仁果类、核果类、浆果类、坚果类、柿枣类果树生产技术；蔬菜生产技术模块主要学习蔬菜生产准备，蔬菜生产设施，茄果类、瓜类、豆类、白菜类、根菜类、葱蒜类及其他类蔬菜生产技术；花卉生产技术模块主要学习花卉生产准备，花卉生产技术，盆花、切花生产技术及花卉应用等；食用菌生产技术模块主要学习食用菌生产准备，菌种生产技术，平菇、香菇、双孢菇、鸡腿菇等常见菇类生产技术。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握果树生长发育规律和果树生产基本理论，并能根据河南省主要果树生物学特性，运用生产技术措施来协调果树与环境、生长与结果之间的关系；使学生了解蔬菜作物的生长发育规律、栽培制度，栽培设施的类型、性能，掌握设施小气候环境调控方法和主要蔬菜作物的高产高效栽培技术，并能根据当地的气候、土壤等环境条件及蔬菜生产的实际情况，综合运用所学知识和技术，解决生产上存在的问题；使学生能够识别不同的花卉、掌握草花、盆花的栽培技术，能根据市场需求完成切花的周年生产，学会不同类型花卉的室内外应用；学会并了解食用菌的生物学特性，掌握食用菌的生活条件和生产设施，会生产各级食用菌菌种和河南省常见食用菌。</p>	8
3	食用菌生产技术	<p>主要教学内容：主要学习食用菌概述、生产准备，菌种生产技术，平菇、香菇、双孢菇、鸡腿菇等常见菇类生产技术。</p> <p>通过学习和训练：能够本课程的的教学目标是：使同学把握食用菌生产的基础学问，对食用菌进行分类识别，娴熟把握食用菌的菌种生产技术，并能依据播种期与生产量，确定出合适的各级菌种的生产时间与制种量。通过该课程的学习，同学能够娴熟把握常见食用菌的生物学特性及其栽培治理关键技术，制订食用菌生产方案，解决食用菌生产中的技术问题，在此基础上形成以下职业能力，</p> <p>职业能力目标：</p> <p>(1) 明白食用菌菌种的概念，能够辩论出各食用菌种类。</p> <p>(2) 把握食用菌菌种生产技术。</p> <p>(3) 把握食用菌生产中常用消毒灭菌方法。</p> <p>(4) 熟识平菇、香菇、木耳、双孢菇、鸡腿菇、金针菇等主要食用菌的生物学特性，把握其栽培关键技术。</p>	6 或 4

4	农产品营销	<p>主要教学内容：认识农产品营销，农产品市场分析，农产品目标市场营销，农产品销售，农产品市场执行，农产品物流及农产品综合营销实训等</p> <p>通过学习和训练：本课程的教学以培养学生职业素养与岗位技能为中心，坚持营销基础理论“必需、够用”，重视学生相应的职业岗位能力的培养，在整个教学过程中实施工学结合教学模式，以提高学生的市场分析能力、目标市场营销能力、营销组合规划与执行能力、营销控制与管理能力、基本的沟通协调能力以及较好的自我心态调适能力等，培养和提高学生正确分析和解决农产品营销相关问题的实践能力，使学生能够较好地适应农产品市场营销职业岗位的技能需要，实现岗位就业零距离，更好地为“三农”服务。</p> <p>职业能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能够掌握农产品市场需求调查的手段和方法。</li> <li>(2) 能够制定农产品企业的营销战略方案。</li> <li>(3) 掌握农产品市场分析的能力。</li> <li>(4) 掌握开发客户的措施可以识别竞争对手和制定竞争方案。</li> <li>(5) 能够确定农产品目标市场和进行市场定位。</li> <li>(6) 能够进行农产品品牌塑造和开发。</li> <li>(7) 能够对农产品定价和调整价格。</li> <li>(8) 能够进行农产品销售网络布局和物流管理。</li> <li>(9) 能够制定有效的农产品营销策</li> </ol>	8
---	-------	--	---

### (三) 专业实训

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
校内外实训	<p>学生在校内或校外实训基地完成各学科实训项目及综合实训，主要包括到农业科技园和校企合作企业开展农作物生产、农作物病虫害防治、种子、种苗生产等实践活动，通过职业养成教育及综合实训，增强学生对农业生产的感性认识，提高专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识，为学生顶岗实习和就业打下坚实基础。</p>	360
岗位实习	<p>到企业岗位实习是在基本完成校内教学课程之后，到企业现场直接参与工作过程，综合运用本专业所学知识和技能，以正确劳动态度，完成一定的工作任务。进一步掌握工作方法，为将来就业奠定基础。通过在企业相关工作岗位的实习，使学生学以致用，达到学中做、做中学的目标。</p>	540

#### (四) 其他教育活动

序号	其他教育活动名称	其他教育活动主要内容与教学要求	总学时
1	入学教育	了解学校的发展历史与文化，学习校规、校训；了解所学专业、课程设置、岗位面向及发展前景。	30
2	国防教育及军训	国防教育及军训是培养国家未来战斗力的重要手段，通过国防教育主要向学生传输国家安全、军事技能和装备、军队职责及义务等国防知识，告知每个公民都有国防义务，进而增强其国防意识和能力，培养学生吃苦耐劳精神，接受爱国主义和站军姿、走正步、队列变换等军事技能训练。	30
3	劳动教育	弘扬劳模精神和工匠精神、培养学生不怕脏累、勤劳务实的精神。	30
4	毕业教育	培养学生的职业规划能力，引导学生正确的择业就业，进一步培养良好的职业道德和敬业精神。	30
5	“1+3”课堂思政	挖掘学科和专业课程蕴含的思想政治教育元素，在每一堂课上，以1个生动的案例或活动为载体，有针对性地插入3分钟左右的职业素养教育，简称“1+3”，使职业素养教育“天天讲”、“堂堂练”，贯穿和渗透于整个学科和专业教学之中，案例内容涵盖职业道德、职业精神、职业行为习惯等隐性职业素养，具体包括成功励志、爱岗敬业、诚实守信、道德情操、团队精神、心理健康、文明礼仪、行为习惯、职业规范、职场安全等教育内容。采用观看视频、欣赏漫画、讲故事、听音乐、做游戏、讨论发言、整队训话、高呼口号、拓展训练等形象生动的教育形式，培养学生良好的职业素养。	30

#### 七、教学进程总体安排

三年制中职每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为30学时，岗位实习按每周30个小时（1个小时折合1学时）安排，3年总学时数为3600（含复习考试）。

##### (一) 教学活动时间分配表

教学活动时间分配表

项目 学期	课程 教学	入学 教育	国防 教育 及 军训	劳动	综合实 训与技 能鉴定	社会 实践	岗位 实习	毕业 教育	学期 周数
一	17	1	1	1					20
二	18			1	1				20

三	18				2				20
四	18				2				20
五	16				3	1			20
六						1	18	1	20
合计	87	1	1	1	8	1	18	1	120

(二) 教学进程安排表

课程设置与教学进程安排表

课程类别	课程名称	学分	总共课时	学期(18周)						占总课时数%
				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	中国特色社会主义	2	36	2						43.57%
	心理健康与职业生涯	2	36		2					
	哲学与人生	2	36			2				
	职业道德与法治	2	36				2			
	语文	16	288	6	6	6	6	6		
	数学	16	288	6	6	6	6	6		
	英语	16	288	6	6	6	6	6		
	体育与健康	8	144	2	2	2	2	2		
	历史	4	72	2	2					
	信息技术	4	72	2	2					
	艺术	4	72	2	2					
	劳动教育	2	16	1	1					
小计	78	2140	29	29	22	22	20			
专业技能课	专业基础课	植物生产与环境	8	288	8	8				18.32%
		农业生物技术	8	288	8	8				
		化学	4	108	6					
		植物保护技术	8	216		6	6			
		小计	28	900	28	22	8			
	专业核心课	农作物生产技术	8	288			8	8		19.79%
		园艺植物生产技术	8	288			8	8		
		食用菌生产技术	8	288			6	6	4	
		农产品营销	4	108					8	
		小计	24	972			22	22	12	

校内外实训	15	360	360		7.33%
岗位实习	18	540		540	10.99%
总计	170	4912			100%

说明：此表不含军训、入学教育、毕业教育、节假日。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师由公共基础课、专业基础课、专业核心课和实习指导教师、企业导师构建而成。

#### 1. 师资队伍结构

作物生产技术专业师资队伍的结构合理，专业扎实，现有专业带头人1人，专任教师10人，兼职教师5人，讲师8人，本专业生师比为16:1，双师型教师占比为80%。

#### 2. 专业带头人

本专业带头人具有高级职称，能广泛联系企业，能够较好地把握行业对本专业人才的实际需求；具备较强的教学设计、专业研究和教科研工作能力；在本区域行业内有一定的专业影响力。

#### 3. 专任教师

本专业专任教师均具有中等职业学校或高级中学教师资格证，普通话等级为2乙及以上；有相关专业本科学历21人，研究生学历4人，高级讲师1人，讲师8人；技师2人，具有农学相关职业资格证书15人；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，有较强的信息化教学能力，能开展课程研究和课题研究；专业课教师每五年累计不少于六个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师

本专业兼职教师遴选来自本地区行业企业。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；均有大学专科及以上学历；具有丰富的服务和管理能力；有过硬的讲解能力和较强的实践操作能力；具有较强的课堂组织能力，能引进实习实训项目。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室设施配备

每个专业各年级各班均有配备独立教室，每班学生40人左右，每人均有独立课桌椅，每个教室均有多媒体等教学设备。

#### 2. 校内实训设施配备

校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训室功能	主要实训装置	工位数(个)
1	植物实验室	观察作物细胞、组织、器官、形态等。	实训台、显微镜等	48
2	农业科技园	作物栽培、病虫害防治、育种、育苗等综合实训	日光温室2座，农具若干，塑料大棚8个及配套设施。	150

#### 3. 校外实训基地

**校外实训基地一览表**

序号	实训基地名称	实训基地功能
1	冠丰种植合作社	作物栽培实训
2	农业生态采摘园	草莓、葡萄等栽培管理实训
3	地利有限公司	农产品营销实训
4	聚圆食用菌开发有限公司	食用菌栽培实训

### （三）教学资源

公共基础课按照国家教育部统一要求执行。专业课程教材主要根据人才培养方案，结合行业标准，选取国家规划教材和河南省规划教材。

根据人才培养方案总体要求，本专业重视优质教学资源建设和网络信息资源的开发与利用，构建与专业课程配套的相关资源，使学生能够尽快适应、了解和掌握将来所从事的工作，直至熟悉作物栽培的全过程。

1. 建立教材资源库，重视校本教材的开发。每学期根据教学情况甄选教材。

2. 重视常规课程资源的开发和利用。组织专业教师共同制作精品课程教学资源；录制微课，配以直观形象的幻灯片、动画、视频等教学资源，以调动学生学习积极性、主动性，促进学生理解、接受课程知识和业务流程。

3. 充分运用网络课程资源。开发并利用现有的电子书籍、国家精品资源共享课资源库、各大网站等网络资源组织教学，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

4. 开发和利用校外实训基地。在不断开发和完善校内模拟实训室的同时，需要充分利用校外实训基地的资源，让学生在真实的环境中理解业务处理，熟悉真实的业务流程。

### （四）教学方法

根据专业特点，教学模式逐步实施行为导向教学法，项目教学法、情景模拟法、任务驱动法、分组教学法等方式。采用理实一体化教学，要求教师每学期要都有课程申报项目教学和模块教学，并接受督促监督。

### （五）教学评价

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

#### 1. 教师教学评价

教师教学评价按照学校教学管理相关制度体系完成。其指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标三部分。具体实施过程中可通过学生评教（综合素养：学生认可度、满意度、教学行为）、教学常规检查（教学过程、教学目标达成）、旅游行业企业专家评等部分。

#### 2. 学生学业评价

采用“五方多元”的学生综合评价体系。评价方由科任教师、社团负责人、企业兼职指导教师、职业资格证书评价、学生等五方组成。通过课堂表现、考核成绩、工作成效、职业资格鉴定、职业技能比赛等方面对学生的职业素养、职业技能、学习能力进行评价。

### （六）质量管理

教学管理系统从组织领导上实行一方督导二级管理，分层把关。

一方督导是指在教学学校长领导下由教务处及合作企业对教学实施进行督导管理，

保证教学的实施要求与行业、企业要求一致。

二级管理是专业主任负责的中层管理。负责落实学校的教学规划，指导专业组具体制定本专业的教学和教研工作计划，进行教学研究，推广教学经验，传播教学信息；由专业主任负责的基层把关，安排落实学校和专业组的教学计划，进行集体备课，解决本学科教学和技能训练中的问题，具体落实教学目标。

### **九、毕业要求**

- (一) 思想品德评价合格；
- (二) 修满教学计划规定的本专业要求的所有课程且考试、实训考核合格；
- (三) 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格；
- (四) 通过职教高考进入相应高职或本科院校。